

6年生の課題

※今日の4時間分と土日の宿題分です。

- ・「国語・算数パワーアップシート A」をさくらっ子ノートに行う。丸付けまで行う。
- ・さくらっ子ノート見開き2ページ

<連絡>

- ・月曜日、発育測定があります。体育着を用意しましょう。
- ・時間割通りの教科書を用意して持ってきてきましょう。



□ 次の文章を読んで、後の問題に答えましょう。

幸山小学校六年一組の黒澤さんグループは、整理整とんの大切さを訴える

提案文を書くことになりました。次は、提案文の**構成メモ**と**提案文の原こう**

の**一部**、また、それらの内容についての**話し合いの様子**です。

構成メモ

● タイトル

整理整とんの大切さを知ろう

● 提案の理由

・ 六年一組の問題点

↓ さがし物に時間がかかり、授業開始がおくれる

↓ 整理整とんをすると、時間のむだがなくなる

● 提案（整理整とんの方法）

↓ 物を置く場所を種類ごとに分けることから始める

提案原こうの一部

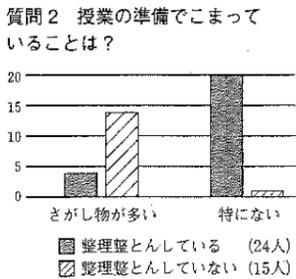
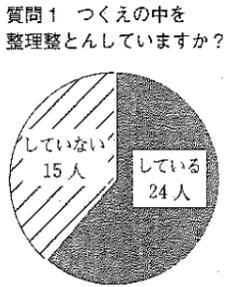
整理整とんの大切さを知ろう

1. 提案のきっかけ

六年一組では、休み時間が終わっても、授業に必要な物の準備ができていない人が多く、授業開始がおくれてしまうことがある。わたしたちのグルー

プでは、つくえの中を整理整とんしていないことが、^①効率よく授業に必要なものを準備できない原因だと予想し、クラス全員にアンケートを取ることにした。

【アンケートの結果】



質問3 つくえの中を整理整とんしない理由 (15人中)

整理整とんのやり方がわからない	9人
時間がかかってめんどくさい	4人
必要だと思わない	1人
その他	1人

アンケートの質問1・2の結果から、机の中を整理整とんすれば、さがし物を減らせることがわかった。また、質問3の結果からは、整理整とんしない理由として、^① がわからないという人が最も多いこともわかった。そこで、そのような人たちに、かん単にできる整理整とんの方法を提案する。

2. 提案

物を置く場所を種類ごとに分けることを提案する。種類に分けることで、どこに何があるのかがわかりやすくなり、すぐに必要なものを見つけることができる。その時に注意することは、同じ種類のものでも教科ごとに分けておくことだ。これは、だれにでもかん単にできる方法だ。

具体的には、プリントは種類ごとに分けてファイルに入れる。たとえば、青色のファイルは算数用と決めて、国語のプリントなど区別するとよい。最初はめんどくさいかもしれないが、習慣になればむずかしいことはない。

② つくえの中を整理整とんすれば、結果的にクラスの課題点を解決できることを知ってほしい。

次は、提案原こうの一部の**線①**についての**話し合いの様子**です。

話し合いの様子

忍田さん 原こうの中の「クラスの問題点が解決できる」というのがわかりにくいね。**構成メモ**の中で具体的に書いてあるから、その言葉を使って書き直そう。

宮田さん うん、それと理由も書こう。理由は、【アンケートの結果】で、整理整とんをしていない人の多くがこまっていることが解決されるので、という内容になるね。

黒澤さん なるほど。その理由と「クラスの問題点が解決できる」の内容を具体的にしたものをおわせて書けばいいね。

黒澤さんのグループは、**話し合いの様子**をもとに、**提案文の原こうの一部**の**線①**を次のように書き直しました。この中のにあてはまる言葉を、「ので……」という形で書きましよう。(40点)

線①を書き直したもの

机の中を整理整とんすれば、

Blank writing area for the revised proposal text.

つまり、授業の開始がおくれなくなるので、結果的にクラスみんなのためになることを知ってほしい。

二 次の問題に答えましょう。(10点×6=60点)

(1) 次の**線**の漢字の読みをひらがなで書きましよう。

ア 食器をきれいに**洗**う。

イ 食品を**保**存する。

ウ **検**討を重ねる。

ア	う
イ	
ウ	

(2) 次の**線**の言葉を漢字で書きましよう。

ア **いきおい**をつける。

イ **道がこんざつ**する。

ウ **せいしん力**が強い。

ア	い
イ	
ウ	



(1) 次の _____ 線の漢字の読みをひらがなで書きましょう。

【一問につき4点・4点×25＝100点】

ア 洗面所で、手を洗う。

イ 布を織る。

イ	ア

ウ 保存食を買っておく。

エ 冷蔵庫の買い替えを検討する。

エ	ウ

(2) 次の _____ 線の言葉を漢字で書きましょう。

ア いきおいよく走る。

イ 店がこんざつしている。

イ	ア

ウ 試合前にせいしんをととのえる。

エ ぜったいにやりとげると心に決める。

オ	エ

(3) 次の〈例〉にならって、二つの言葉を組み合わせた言葉を作り、□に書きましょう。

〈例〉飛ぶ + 上がる ↓ 飛び上がる

ア 読む + 聞かせる ↓

イ 追う + かける ↓

イ	ア

ウ 泣く + 出す ↓

エ 書く + 足す ↓

オ	エ

(4) 次の「山」と、同じ意味で使われている山はどれですか。次のア～エから一つ選んで、□に書きましょう。

書類が「山」になっている。

ア 質問が山ほどある。

イ お別れ会も山をむかえる。

イ	ア

ウ テストで山をはる。

エ 日本で一番高い山に登る。

オ	エ

(5) 次の外来語は、日本語ではどんな意味になるでしょう。□の中から選び、その語句を()に書きましょう。

・情報 ・助言 ・勝負 ・助手 ・機会 ・伝言 ・幸運

① アドバイス ()

② メッセージ ()

③ チャンス ()

④ アシスタント ()

(6) 次の _____ 線にあてはまる漢字を、下の()から一つ選んで、○で囲みましょう。

① あついお茶を飲む。()

② いじょう気象がニュースになる。(異状 ・ 以上 ・ 異常)

③ 時間をはかる。(測る ・ 量る ・ 計る)

④ きしような生き物を発見した。(気象 ・ 希少 ・ 起床)

⑤ こうかな品物を買う。(効果 ・ 硬貨 ・ 高価)



(1) 次の二文が正しくつながるように () () にあてはまる言葉を、の言葉から選び、書きましょう。

【4点×6 = 24点】

- ア まどから校庭を見た。() ()、だれもいなかった。
- イ 明日から夏休みですね。() ()、ピアノは上達しましたか。
- ウ コーヒーにしますか。() ()、紅茶にしますか。
- エ あの選手は世界大会で優勝している。() ()、世界一の選手だ。
- オ 友達は英語が話せる。() ()、ドイツ語も話せる。
- カ たくさん勉強した。() ()、試験に合格できた。

・だから	・しかも
・しかし	・それで
・なぜなら	・ところで
・つまり	・それとも

(2) 漢字の仲間分けの目印になる部分(部首)が「へん」である漢字を、次の() () から一つ選び、書きましょう。

【4点×4 = 16点】

ア (空・病・祝・雪)	ア
イ (春・夏・秋・冬)	イ

- ウ (守・起・語・国)
- エ (比・末・倉・張)

ウ	ウ
エ	エ

(3) それぞれにあてはまる成り立ちのじゆく語を、□から選び、記号を書きましょう。

【5点×2 = 10点】

- ・似た意味の字を重ねたもの () ()
- ・意味が反対になる字を重ねたもの () ()

ア 南北	ウ 温暖	カ 豊富
キ 親友	エ 前後	ケ 着陸

(4) _____部の言葉をけい語にして書きましょう。

【5点×4 = 20点】

- ア 校長先生から賞状をもらう。
- イ お客様が家に来る。
- ウ 先生の今日の予定を聞く。
- エ 先生が「あいさつを大切にしよう。」と言った。

ア	ア	イ	ウ	エ

(5) 次の文中の _____線をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

【10点×3 = 30点】

① 赤い服を着ている女子はわたしの妹です。() ()

- ア イ ウ エ オ

② 明日お父さんが大阪の会社に出張へ出かける。() ()

- ア イ ウ エ オ

③ 来週ひさしぶりに家族で買い物に出かける予定だ。() ()



一 次の文の——線の敬語の使い方が正しいほうに○をかきましょう。

(10点×4)

- (1) () お客様が、私たちのクラスの劇を拝見することになった。
 () お客様が、私たちのクラスの劇をご覧になることになった。
- (2) () 先生に「今度、私の家にいらっしゃってください」とお願いになった。
 () 先生に「今度、私の家にいらっしゃってください」とお願いした。
- (3) () 市長も町内会の祭りにご参加になるそうです。
 () 市長も町内会の祭りにご参加するそうです。
- (4) () 学芸会のはじめに、校長先生がお話しになられる。
 () 学芸会のはじめに、校長先生がお話しになる。

二

——線の漢字の読みがなをひらがなで、-----線のひらがなを漢字で書きましょう。

(10点×6)

4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日(月)～2月22日(木)
10時25分から10時45分まで

2 集合場所 多目的ルーム

3 参加 たいしょう
(1) 4年生の きぼう者
(2)

4 申し込み 期限と申し込み方法
(3)
・ 2月14日(水)までに申しこんでください。
・ 事務室前に申し込み用紙と箱が おいてあり
(4) (5) ます。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れてください。

5 お願い
・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の 指示にしたがってください。
(6)

(4)	(1)
(5)	(2)
(6)	(3)



1 つぎの計算をしましょう。

① $\frac{3}{7} \times 8 = \square$ ② $\frac{2}{5} \div 3 = \square$

③ $\frac{4}{9} \times \frac{1}{12} = \frac{4}{9} \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

④ $\frac{7}{24} \div \frac{14}{15} = \frac{7}{24} \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

⑤ $\frac{6}{7} \div \frac{3}{5} = \frac{6}{7} \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

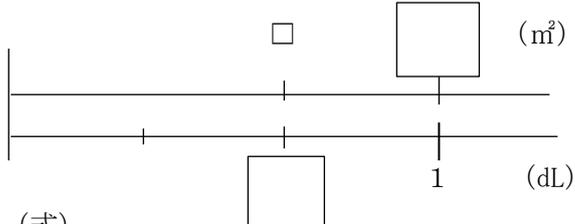
⑥ $\frac{3}{4} \div \frac{9}{8} = \frac{3}{4} \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

⑦ $2 \times \frac{3}{7} \div 0.9 = \frac{2}{1} \times \square \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

⑧ $\frac{2}{3} \times \frac{1}{8} \div \frac{7}{9} = \frac{2}{3} \times \square \times \square$
 $= \frac{\square}{\square}$

2 次の問題を読み、□にあてはまる数、[]に「×」「÷」の何れかを書き、答えを求めましょう。

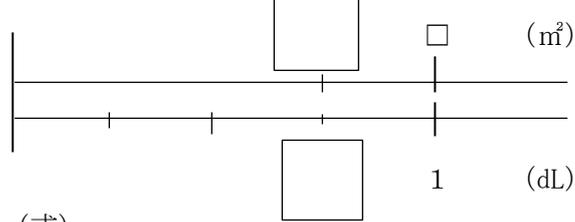
(1) 1 dLで板を $\frac{4}{5} \text{ m}^2$ ぬれるペンキがあります。
 このペンキ $\frac{2}{3} \text{ dL}$ では、板を何 m^2 ぬれますか。



(式)
 $\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

(答え)

(2) $\frac{3}{4} \text{ dL}$ のペンキで、板を $\frac{2}{5} \text{ m}^2$ ぬれました。
 このペンキ 1 dLでは、板を何 m^2 ぬれますか。



(式)
 $\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

(答え)

3 次の式の中で、答えが3より小さくなるものを見つけます。
 【考え方】の□にあてはまる数を書き、答えを見つけましょう。

【考え方】

- ①かけ算は、□より小さい数をかける時、
 積は、かけられる数より小さくなります。
 ②わり算は、□より大きい数で わる時、
 商は、わられる数より 小さくなります。

- ア $3 \times 2/7$ オ $3 \div 2/7$
 イ $3 \times 3/2$ カ $3 \div 3/2$
 ウ $3 \times 5/4$ キ $3 \div 5/4$
 エ $3 \times 14/15$ ク $3 \div 14/15$

(答え)



1 □にあてはまる数や式を書きましょう。

(1) 比の値を求めましょう。

① $3 : 5 \rightarrow$ ② $25 : 45 \rightarrow$ ③ $1.2 : 0.9 \rightarrow$ ④ $\frac{3}{5} : \frac{1}{3} \rightarrow$

(2) 比を簡単にしましょう。

① $40 : 120 =$ $:$ ② $12 : 21 =$ $:$

③ $5.6 : 2.1 =$ $:$ ④ $\frac{3}{5} : \frac{1}{3} =$ $:$

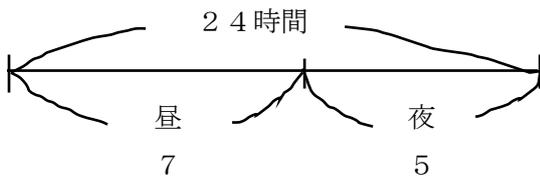
(3) 次の式で、xの表す数を求めましょう。

① $10 : 4 = 5 : x$ ② $2 : 0.5 = x : 2$

$x =$

$x =$

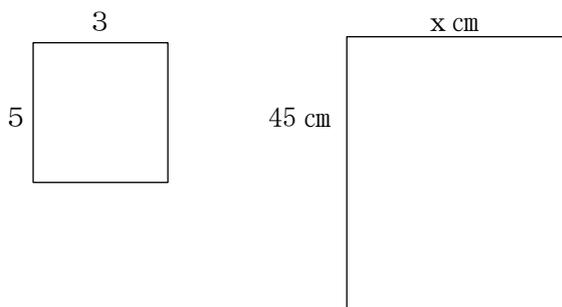
2 ある日の昼と夜の長さの比は、7 : 5でした。昼の長さは何時間でしたか。



[考え方]

(答え) _____

3 縦と横の長さの比が、5 : 3の長方形を作ります。縦が45 cmのとき、横は何cmになりますか。



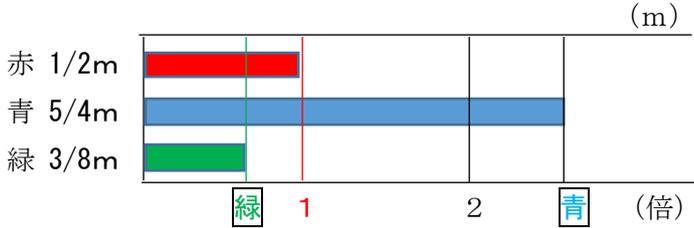
[考え方]

(答え) _____



1 赤、青、緑の3本のテープがあります。3本のテープの長さは、それぞれ $1/2\text{m}$ 、 $5/4\text{m}$ 、 $3/8\text{m}$ です。

赤のテープの長さをもとにして、長さ比べをします。



(1) 青は、赤の何倍ですか。

式 _____ 答え ()

(2) 緑は、赤の何倍ですか。

式 _____ 答え ()

2 つぎの問題に答えましょう。

① $2/3\text{kg}$ をもとにすると、 $5/9\text{kg}$ は、何倍ですか。

(式) _____

(答え) _____

② $8/9\text{L}$ をもとにすると、 $5/6\text{L}$ は、いくつにあたりますか。

(式) _____

(答え) _____

3 筆箱、鉛筆けずり、色鉛筆、ノートのねだんに
ついて、つぎのことが分かっています。
それぞれのねだんを求めましょう。

筆箱 …… 600円

(1) 鉛筆けずり …… 筆箱の 2倍

(2) 色鉛筆 …… 筆箱の $6/5$ 倍

(3) ノート …… 筆箱の $3/5$ 倍

(1) 鉛筆けずり

(式) _____ (答え) _____

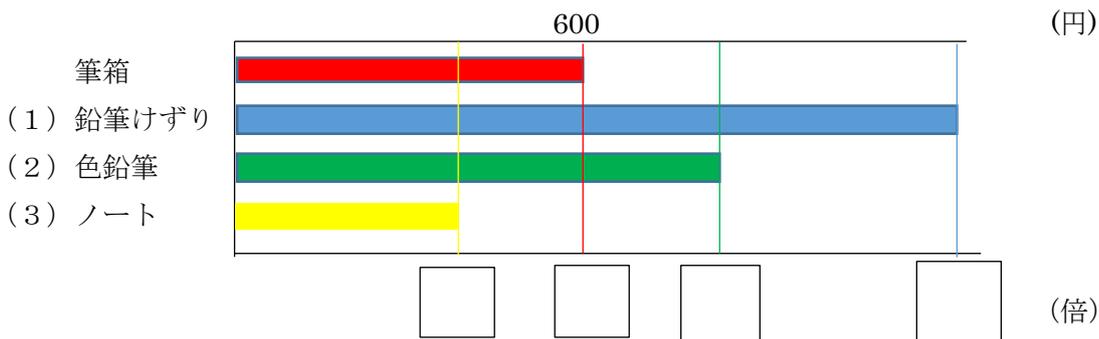
(2) 色鉛筆

(式) _____ (答え) _____

(3) ノート

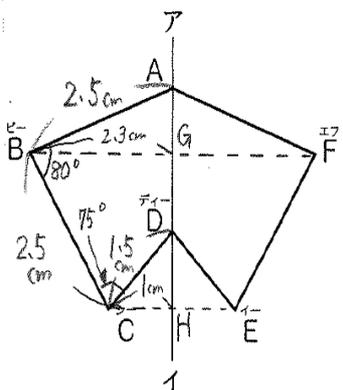
(式) _____ (答え) _____

□にあてはまる数を書きましょう。





1 つぎの図形は線対称な図形です。直線アイが対称の軸です。□にあてはまる言葉や数を書きましょう。



(1) 線対称な図形では、

対応する の長さ、対応する の大きさは、
等しくなっています。対称の軸で分けた2つの図形は、

になっています。

(2) 辺 AF = cm

角 F = 度

FG = cm

辺 FE = cm

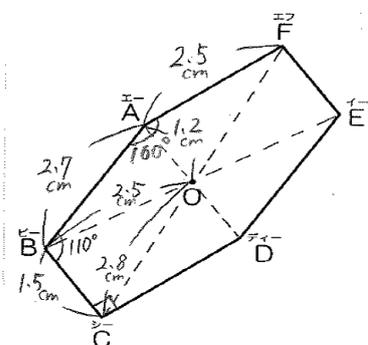
角 E = 度

EH = cm

辺 ED = cm

直線 CE と直線アイは、 に交わります。

2 つぎの図形は点対称な図形です。点Oが対称の中心です。□にあてはまる言葉や数を書きましょう。



(1) 点対称な図形では、

対応する の長さ、対応する の大きさは、
等しくなっています。

対称の中心を通る直線で分けてできた2つの図形は、

になっています。

(2) 辺 CD = cm

角 D = 度

DO = cm

辺 DE = cm

角 E = 度

EO = cm

辺 EF = cm

角 F = 度

FO = cm



1 つぎの式はどの場面になりますか。式と場面を線でつなぎましょう。

① $24 + x = y$	• •	1箱24枚入りのクッキーがx箱あります。クッキーはぜんぶでy枚です。
② $24 - x = y$	• •	子どもが24人、大人がx人います。ぜんぶでy人です。
③ $24 \times x = y$	• •	24ページの本をxページ読みました。残りはyページです。
④ $24 \div x = y$	• •	面積が 24 cm^2 の長方形の縦の長さがx cmです。横の長さはy cmです。

2 つぎの場面で、xとyの関係を式に表しましょう。

(1) 縦がx cm、横が6 cmの長方形があります。面積は $y \text{ cm}^2$ です。

(2) 2 Lのジュースのうち、x L飲みました。残りはy Lです。

(3) x kgのオレンジを0.6 kgの箱に入れます。全体の重さはy kgです。

(4) x ページの本を10日間で読む予定です。1日に平均y ページ読むことになります。

3 20 cmの針金で、縦の長さがx cmの長方形をつくります。

(1) 横の長さを式に表しましょう。

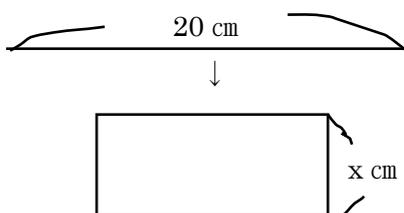
(2) 面積を式に表しましょう。

(3) 縦の長さが2 cmのときの面積を求めましょう。

(式)

(答え) _____ cm^2

…………… このとき、横の長さは、[_____] cm、だから、





(1) 次の _____ 線の漢字の読みをひらがなで書きましょう。

【一問につき4点・4点×25＝100点】

ア 洗面所で、手を洗う。

ア	あら
イ	お

ウ 保存食を買っておく。

ウ	ほぞんしよく
エ	けんとう

イ 布を織る。

ア	勢い
イ	混雑

エ 冷蔵庫の買い替えを検討する。

エ	絶対
ウ	精神

(2) 次の _____ 線の言葉を漢字で書きましょう。

ア いきおいよく走る。

ア	勢い
イ	混雑

ウ 試合前にせいしんをととのえる。

エ	精神
オ	絶対

イ 店がこんざつしている。

ア	勢い
イ	混雑

エ ぜったいにやりとげると心に決める。

(3) 次の〈例〉にならって、二つの言葉を組み合わせた言葉を作り、□に書きましょう。

〈例〉飛ぶ + 上がる ↓ 飛び上がる。

ア 読む + 聞かせる ↓

ア	読み聞かせる
イ	追いかける

ウ 泣く + 出す ↓

エ	泣き出す
オ	書き出す

イ 追う + かける ↓

ア	読み聞かせる
イ	追いかける

エ 書く + 足す ↓

エ	泣き出す
オ	書き出す

(4) 次の「山」と、同じ意味で使われている山に○を、違う意味で使われている山には×を、□に書きましょう。

書類が「山」になっている。

ア	質問が山ほどある。	ア	○
イ	お別れ会も山をむかえる。	イ	×

ウ テストで山をはる。

エ	日本で一番高い山に登る。	エ	×
オ		オ	×

(5) 次の外来語は、日本語ではどんな意味になるでしょう。□の中から選び、その語句を()に書きましょう。

・情報 ・助言 ・勝負 ・助手 ・機会 ・伝言 ・幸運

① アドバイス () 助言 ()

③ チャンス () 機会 ()

② メッセージ () 伝言 ()

④ アシスタント () 助手 ()

(6) 次の _____ 線にあてはまる漢字を、下の()から一つ選んで、○で囲みましょう。

① あついお茶を飲む。 () 熱い ・ 暑い ・ 厚い ()

④ きしような生き物を発見した。 () 気象 ・ 稀少 ・ 起床 ()

② いじょう気象がニュースになる。 () 異状 ・ 以上 ・ 異常 ()

⑤ こうかな品物を買う。 () 効果 ・ 硬貨 ・ 高価 ()

③ 時間をはかる。 () 測る ・ 量る ・ 計る ()



(1) 次の二文が正しくつながるように () () にあてはまる言葉を、の言葉から選び、書きましょう。

【4点×6 = 24点】

- ア まどから校庭を見た。(しかし)、だれもいなかった。
- イ 明日から夏休みですね。(ところで)、ピアノは上達しましたか。
- ウ コーヒーにしますか。(それとも)、紅茶にしますか。
- エ あの選手は世界大会で優勝している。(つまり)、世界一の選手だ。
- オ 友達は英語が話せる。(しかも)、ドイツ語も話せる。
- カ たくさん勉強した。(だから)、試験に合格できた。

・だから	・しかも
・しかし	・それで
・なぜなら	・ところで
・つまり	・それとも

(2) 漢字の仲間分けの目印になる部分(部首)が「へん」である漢字を、次の()から一つ選び、書きましょう。
【4点×4 = 16点】

ア (空・病・祝・雪)	ウ (守・起・語・国)
イ (春・夏・秋・冬)	エ (比・末・倉・張)

エ	ウ
張	語

(3) それぞれにあてはまる成り立ちのじゅく語を、□から選び、記号を書きましょう。
【5点×2 = 10点】

・似た意味の字を重ねたもの	(イ)	ウ	ア 南北	イ 温暖	ウ 豊富
・意味が反対になる字を重ねたもの	(ア)	オ	エ 親友	オ 前後	カ 着陸

(4) _____部の言葉をけい語にして書きましょう。
【5点×4 = 20点】

ア 校長先生から賞状をもらう。	イ いたたく
イ お客様が家に来る。	ウ いらっしゃる
ウ 先生の今日の予定を聞く。	エ うかがう お聞きする
エ 先生が「あいさつを大切にしよう。」と言った。	エ おっしゃった

(5) 次の文中の _____線をくわしくしている言葉を、ア～オの中から一つ選び、その記号を書きましょう。

【10点×3 = 30点】

① 赤い服を着ている女子はわたしの妹です。(オ)

ア イ ウ エ オ

② 明日お父さんが大阪の会社に出張へ出かける。(ウ)

ア イ ウ エ オ

③ 来週ひさしぶりに家族で買い物に出かける予定だ。(オ)



一 次の文の——線の敬語の使い方が正しいほうに○をかきましよう。

(10点×4)

- (1) () () お客様が、私たちのクラスの劇を拝見することになった。
 () (○) () お客様が、私たちのクラスの劇をご覧になることになった。
 (2) () () 先生に「今度、私の家にいらっしゃってください」とお願いになった。
 () (○) () 先生に「今度、私の家にいらっしゃってください」とお願いした。
 (3) () (○) () 市長も町内会の祭りにご参加になるそうです。
 () () () 市長も町内会の祭りにご参加するそうです。
 (4) () () () 学芸会のはじめに、校長先生がお話しになられる。
 () (○) () 学芸会のはじめに、校長先生がお話しになる。

二

——線の漢字の読みがなをひらがなで、-----線のひらがなを漢字で書きましよう。

(10点×6)

4年生のみなさんへ

放送委員会

委員会活動の体験のお知らせ

1 日時 2月19日(月)～2月22日(木)
10時25分から10時45分まで

2 集合場所 多目的ルーム 

3 参加 たいしょう
(1) 4年生の きぼう者
(2)

4 申し込み 期限と申し込み方法
(3)
・ 2月14日(水)までに申しこんでください。
・ 事務室前に申し込み用紙と箱が おいてあり
(4) (5) ます。用紙にクラスと名前を書いて、箱に入れてください。

5 お願い
・ 当日は、全員が体験できるように、放送委員の 指示にしたがってください。
(6)

(4)	(1)
じむしつ	対象
(5)	(2)
置	希望
(6)	(3)
しじ	きげん



一

いままでの生活をふり返ってみましょう。どんなよい思い出ができましたか。いろいろな人と、絆が深まった出来事を作文にまとめ、さっちゃんにうれしい気持ちを伝えましょう。

つぎの条件に合わせて、書きましょう。

条件 1 クラブ活動 委員会活動 児童会活動 学校行事、学級会活動 ふだんの授業 家庭のお手伝い、習い事、などについて書く。……20点

2 三段落構成で、はじめ・なか・おわり、として書く。……20点

3 体験した内容とうれしかった気持ちを織り交ぜながら書く。……20点

4 一行目に、題名を四マス目から書く。……20点

5 2行目以降に、十二行以上十四行以内で書く。……20点



の	け	う		し	が	び	引	ご	が		へ	た		○
が	れ	ゆ	今	た	あ	チ	き	た	勢	こ	行	。	ぼ	○
	ど	う		。	み	び	上	え	い	の	き	木	く	○
と		と	そ	み	を	チ	げ	を	よ	前		曜	は	大
て	友	泳	の	ん		と	る	感	く	の	魚	日		き
も	達	い	コ	な	四	あ	と	じ	し	こ	つ	の	今	な
楽	と	で	イ	の	年	ば		ま	ず	と	り	六	年	魚
し	い	い	は	目	生	れ	五	し	み	で	を	時		が
み	つ	ま		は	が	ま	十	た		す	楽	間	つ	つ
に	し	す	学	コ	バ	し	セ	。	つ	。	し	目	り	れ
な	よ	。	校	イ	ケ	た	ン	ワ	リ	い	ん		ク	て
り	に	水	の	に	ツ		チ	ク	ぎ	つ	で	学	ラ	び
ま	プ	泳	プ	く	を	す	ほ	ワ	お	も	い	校	ブ	っ
し	ー	は	ー	ぎ	持	ぐ	ど	ク	に	よ	ま	の	に	く
た	ル	で	ル	づ	っ	に	の	し	大	り	す	近	入	り
。	へ	き	で	け	て	五	コ	な	き	っ		く	り	!
	行	な		で	き	年	イ	が	な	う		の	ま	
	く	い	ゆ	す	ま	生	が	ら	手	き		川	し	



1 つぎの計算をしましょう。

① $\frac{3}{7} \times 8 = \frac{24}{7}$ ② $\frac{2}{5} \div 3 = \frac{2}{15}$

③ $\frac{4}{9} \times \frac{1}{12} = \frac{4}{108} = \frac{1}{27}$

④ $\frac{7}{24} \div \frac{14}{15} = \frac{7}{24} \times \frac{15}{14} = \frac{5}{16}$

⑤ $\frac{6}{7} \div \frac{3}{5} = \frac{6}{7} \times \frac{5}{3} = \frac{10}{7}$

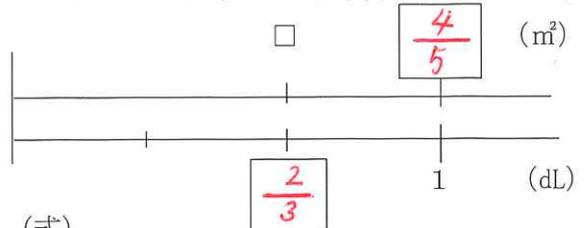
⑥ $\frac{3}{4} \div \frac{9}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{8}{9} = \frac{2}{3}$

⑦ $2 \times \frac{3}{7} \div 0.9 = \frac{2 \times 3}{7} \div \frac{9}{10} = \frac{20}{21}$

⑧ $\frac{2}{3} \times \frac{1}{8} \div \frac{7}{9} = \frac{2}{3} \times \frac{1}{8} \times \frac{9}{7} = \frac{3}{28}$

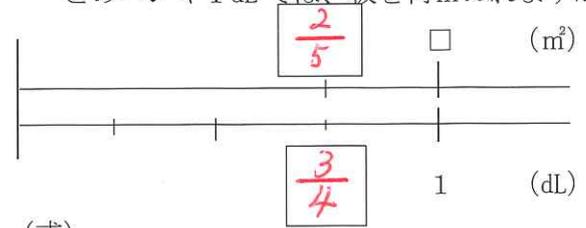
2 次の問題を読み、□にあてはまる数、[]に「×」「÷」の何れかを書き、答えを求めましょう。

(1) 1 dLで板を $\frac{4}{5} \text{ m}^2$ ぬれるペンキがあります。
このペンキ $\frac{2}{3} \text{ dL}$ では、板を何 m^2 ぬれますか。



(式) $\frac{4}{5} \text{ [X] } \frac{2}{3} = \frac{8}{15}$
(答え) $\frac{8}{15} \text{ m}^2$

(2) $\frac{3}{4} \text{ dL}$ のペンキで、板を $\frac{2}{5} \text{ m}^2$ ぬれました。
このペンキ 1 dLでは、板を何 m^2 ぬれますか。



(式) $\frac{2}{5} \text{ [÷] } \frac{3}{4} = \frac{8}{15}$
(答え) $\frac{8}{15}$

3 次の式の中で、答えが3より小さくなるものを見つけます。

【考え方】の□にあてはまる数を書き、答えを見つけましょう。

【考え方】

①かけ算は、 $\frac{1}{3}$ より小さい数をかける時、積は、かけられる数より小さくなります。

②わり算は、 $\frac{1}{3}$ より大きい数でわる時、商は、わられる数より小さくなります。

- ア $3 \times 2/7$ オ $3 \div 2/7$
- イ $3 \times 3/2$ カ $3 \div 3/2$
- ウ $3 \times 5/4$ キ $3 \div 5/4$
- エ $3 \times 14/15$ ク $3 \div 14/15$

(答え) ア, エ, カ, キ



1 □にあてはまる数や式を書きましょう。

(1) 比の値を求めましょう。

① $3 : 5 \rightarrow \frac{3}{5}$ ② $25 : 45 \rightarrow \frac{5}{9}$ ③ $1.2 : 0.9 \rightarrow \frac{4}{3}$ ④ $\frac{3}{5} : \frac{1}{3} \rightarrow \frac{6}{5}$

(2) 比を簡単にしましょう。

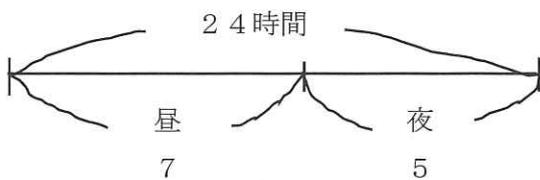
① $40 : 120 = 1 : 3$ ② $12 : 21 = 4 : 7$
 ③ $5.6 : 2.1 = 8 : 3$ ④ $\frac{3}{5} : \frac{1}{3} = 9 : 5$

(3) 次の式で、xの表す数を求めましょう。

① $10 : 4 = 5 : x$
 $10 \div 5 = 2$
 $x = 4 \div 2$
 $x = 2$

② $2 : 0.5 = x : 2$
 $2 \div 0.5 = 4$
 $x = 2 \times 4$
 $x = 8$

2 ある日の昼と夜の長さの比は、7 : 5でした。昼の長さは何時間でしたか。



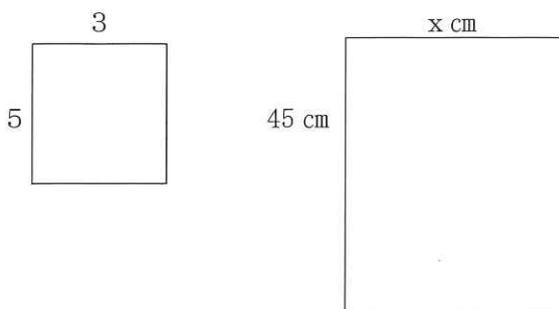
[考え方]

(24時間に
昼の時間の割合を
かけて求める
 $7+5=12$
 $24 \times \frac{7}{12} = 14$)

(昼の時間は
24時間を12に割って
7の分を求め求める
 $24 \div 12 = 2$
 $2 \times 7 = 14$ など)

(答え) 14時間

3 縦と横の長さの比が、5 : 3の長方形を作ります。縦が45 cmのとき、横は何cmになりますか。



[考え方]

(比を使って
 $5 : 3 = 45 : x$
 $45 \div 5 = 9$
 $3 \times 9 = 27$)

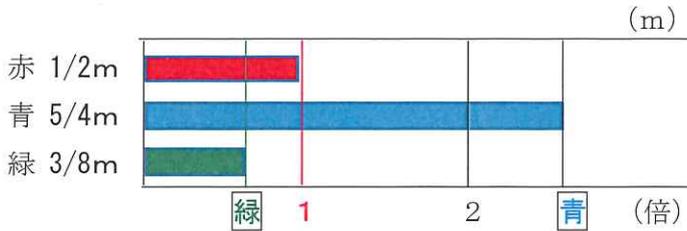
(作る長方形は
元の長方形の
9倍を考えると
 $3 \times 9 = 27$ など)

(答え) 27 cm



1 赤、青、緑の3本のテープがあります。3本のテープの長さは、それぞれ $1/2\text{m}$ 、 $5/4\text{m}$ 、 $3/8\text{m}$ です。

赤のテープの長さをもとにして、長さ比べをします。



(1) 青は、赤の何倍ですか。

式 $\frac{5}{4} \div \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ 答え ($\frac{5}{2}$ 倍)

(2) 緑は、赤の何倍ですか。

式 $\frac{3}{8} \div \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ 答え ($\frac{3}{4}$ 倍)

2 つぎの問題に答えましょう。

① $2/3\text{kg}$ をもとにすると、 $5/9\text{kg}$ は、何倍ですか。

(式) $\frac{5}{9} \div \frac{2}{3} = \frac{5}{6}$
 $\frac{5 \times 3}{9 \times 2} = \frac{5}{6}$ (答え) $\frac{5}{6}$ 倍

② $8/9\text{L}$ をもとにすると、 $5/6\text{L}$ は、いくつにあたりますか。

(式) $\frac{5}{6} \div \frac{8}{9} = \frac{15}{16}$
 $\frac{5 \times 3}{6 \times 8} = \frac{15}{16}$ (答え) $\frac{15}{16}$ 倍

3 筆箱、鉛筆けずり、色鉛筆、ノートのねだんについて、つぎのことが分かっています。それぞれのねだんを求めましょう。

筆箱	600円
(1) 鉛筆けずり	筆箱の 2倍
(2) 色鉛筆	筆箱の $6/5$ 倍
(3) ノート	筆箱の $3/5$ 倍

(1) 鉛筆けずり

(式) $600 \times 2 = 1200$ (答え) 1200円

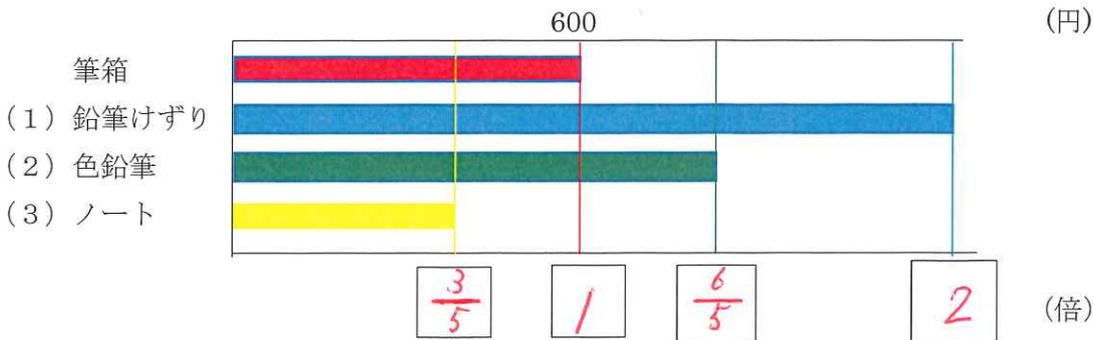
(2) 色鉛筆

(式) $600 \times \frac{6}{5} = 720$ (答え) 720円

(3) ノート

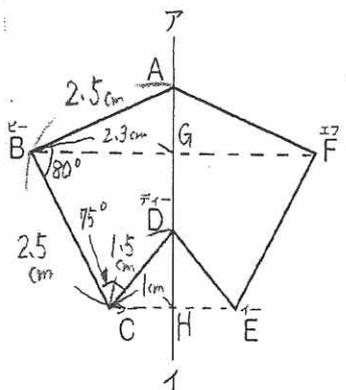
(式) $600 \times \frac{3}{5} = 360$ (答え) 360円

□にあてはまる数を書きましょう。





1 つぎの図形は線対称な図形です。直線アイが対称の軸です。□にあてはまる言葉や数を書きましょう。



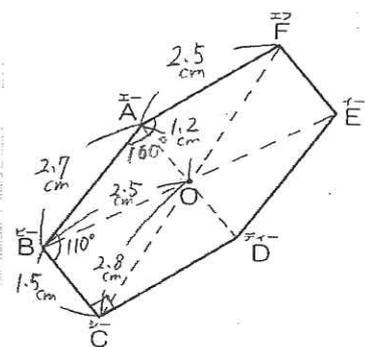
(1) 線対称な図形では、

対応する **辺** の長さ、対応する **角** の大きさは、
等しくなっています。対称の軸で分けた2つの図形は、

合同 になっています。

(2) 辺AF = **2.5** cm 角F = **80** 度 FG = **2.3** cm
 辺FE = **2.5** cm 角E = **75** 度 EH = **1** cm
 辺ED = **1.5** cm 直線CEと直線アイは、**垂直** に交わります。

2 つぎの図形は点対称な図形です。点Oが対称の中心です。□にあてはまる言葉や数を書きましょう。



(1) 点対称な図形では、

対応する **辺** の長さ、対応する **角** の大きさは、
等しくなっています。

対称の中心を通る直線で分けてできた2つの図形は、

合同 になっています。

(2) 辺CD = **2.5** cm 角D = **160** 度 DO = **1.2** cm
 辺DE = **2.7** cm 角E = **110** 度 EO = **3.5** cm
 辺EF = **1.5** cm 角F = **90** 度 FO = **2.8** cm



1 つぎの式はどの場面になりますか。式と場面を線でつなぎましょう。

① $24 + x = y$

1箱 24 枚入りのクッキーが x 箱あります。クッキーはぜんぶで y 枚です。

② $24 - x = y$

子どもが 24 人、大人が x 人います。ぜんぶで y 人です。

③ $24 \times x = y$

24 ページの本を x ページ読みました。残りは y ページです。

④ $24 \div x = y$

面積が 24 cm^2 の長方形の縦の長さが $x \text{ cm}$ です。横の長さは $y \text{ cm}$ です。

2 つぎの場面で、 x と y の関係を式に表しましょう。

(1) 縦が $x \text{ cm}$ 、横が 6 cm の長方形があります。面積は $y \text{ cm}^2$ です。

$$x \times 6 = y$$

(2) 2 L のジュースのうち、 $x \text{ L}$ 飲みました。残りは $y \text{ L}$ です。

$$2 - x = y$$

(3) $x \text{ kg}$ のオレンジを 0.6 kg の箱に入れます。全体の重さは $y \text{ kg}$ です。

$$x + 0.6 = y$$

(4) x ページの本を 10 日間で読む予定です。1 日に平均 y ページ読むことになります。

$$x \div 10 = y$$

3 20 cm の針金で、縦の長さが $x \text{ cm}$ の長方形をつくります。

(1) 横の長さを式に表しましょう。 $20 \div 2 = 10$

$$10 - x$$

(2) 面積を式に表しましょう。

$$x \times (10 - x)$$

(3) 縦の長さが 2 cm のときの面積を求めましょう。

(式) $2 \times 8 = 16$

……… このとき、横の長さは、 $[8]$ cm、だから、

(答え) 16 cm^2

